

Протокол № 2

родительского всеобуча в 9-11 классах МБОУ К-Е СОШ №5

Дата проведения: 15 декабря 2020 года.

Форма проведения: дистанционная.

Выступающие:

Классный руководитель 11 класса Камышанцева Е.Д.

Педагог-психолог Зиновьева Т.В.

Классный руководитель 10 класса Гнида О.П.

Тема собрания: Профориентация. Выбор жизненного пути.

Цель: Мотивация родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Повестка собрания:

1. Проблема профессионального выбора и жизненного пути выпускников.
2. Рекомендации психолога «Помощь семьи в профессиональной ориентации выпускника».
3. Рекомендации для родителей об ответственности за безопасность, жизнь и здоровье несовершеннолетних.

Ход собрания

По первому вопросу выступила классный руководитель 11 класса Камышанцева Е.Д. Она осветила вопрос: «Проблема профессионального выбора и жизненного пути выпускников», в ходе которого отметила, что

- Профориентация – планомерный педагогический процесс, осуществляемый на протяжении всех лет обучения и имеющий целью подготовку к сознательному выбору юношей или девушкой профессии в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями, с учетом потребностей общества. Эффективность профориентации значительно возрастает на фоне тесного сотрудничества школы с семьей, производством, специальными учебными заведениями, общественностью. Чтобы профессиональное образование не работало вхолостую, нужно еще в школе правильно сориентировать каждого учащегося на выбор профессии в той сфере деятельности, которая больше всего соответствует его интересам, склонностям, способностям, состоянию здоровья, разумеется, с учетом запросов общества. В настоящее время системная профориентационная работа в массовой школе ведется не на должном уровне, хотя в последние годы несколько возрос интерес к разным аспектам ее организации и проведения.

- Родители, семья могут оказать помощь в подготовке школьника к сознательному выбору профессии почти по всем компонентам профессиональной ориентации, но, пожалуй, больше всего – в предварительной профессиональной диагностике, которая имеет целью изучение психофизических особенностей школьника, его личности в целях последующей профориентации.

- Профессиональная ориентация способствует разностороннему развитию личности школьника, так как помогает ориентироваться в отраслях производства, сферах человеческой деятельности, в мире профессий. Несомненно, развивать профессиональные интересы, склонности к определенной деятельности нужно, отталкиваясь от знания их уровня. Актуальность и целесообразность профориентации учащейся молодежи обусловлены не только социально-экономическими потребностями, но и социально-психолого-педагогическими обстоятельствами. Наиболее важными из них ко времени окончания школы являются: относительное завершение физического и духовного созревания личности; формирование основ мировоззрения; развитие и становление потребности в трудовой деятельности;

заметное проявление особенностей индивидуально-психологического склада личности (интересов, склонностей, способностей).

- Под интересом понимается избирательное эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими. Профессиональный интерес подразумевает интерес к предпочитаемому виду трудовой деятельности.

Склонность – устойчивая расположенность личности к какому-либо виду трудовой деятельности. В отличие от интереса склонность предполагает не только активное и эмоциональное выраженное отношение к объекту, но и деятельность, связанную с ним.

Способность – совокупность психических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения той или иной трудовой деятельности. Общество заинтересовано в том, чтобы гражданин работал по способностям, так как от этого зависит производительность, качество труда и удовлетворенность им.

Выбор профессии, не соответствующей психическим особенностям и возможностям, приводят к моральной неудовлетворенности, потере активности, а порой и к расстройству здоровья.

- Профессиональные интересы, склонности и способности находятся в динамическом единстве, взаимно поддерживают друг друга. Их необходимо выявлять и целенаправленно формировать с учетом индивидуальных особенностей школьников и потребностей общества. Пробуждение и развитие профессионального интереса и склонности способствуют сознательной постановке цели и активизации внутренних сил, направленных на самовоспитание личности, помогает формированию перспективы выбора определенного трудового пути, обеспечивают уверенное вступление в самостоятельную жизнь после окончания школы.

- Профориентация с позиции школьника представляет собой процесс самоориентации и самоопределения, т. е. выбор профессии, основанный на интересе к будущей профессии, с одной стороны, и на пригодности ориентирующегося лица – с другой. Профориентация как воздействующая деятельность взрослых заключается в руководстве профессиональным самоопределением. Любой из этих подходов подразумевает сознательность, самостоятельность и свободу выбора профессии.

- Сознательность предполагает хорошее знание профессии: что должен знать человек и уметь по данной профессии, каковы психофизиологические требования, предъявляемые к нему, каковы условия труда, как оплачивается труд этой профессии, где можно ее получить, каковы перспективы профессионального роста в данной области труда и т. д. при этом молодому человеку желательно осуществить пробу сил в области избираемой профессии, сориентироваться, может ли быть она его выбором на долгие годы.

- Самостоятельность. В процессе профессиональной ориентации, предварительно выявив интересы, склонности и способности учащихся, следует совместными усилиями школы, семьи, профессиональных учебных заведений рекомендовать каждому из школьников наиболее подходящую ему профессию. Однако право окончательного выбора остается за школьником.

- Свобода выбора профессии предполагает учет индивидуально-психологических особенностей и состояния здоровья школьника, а также потребностей общества. Таким образом, профориентация должна помочь решить не только проблему кем быть, но и каким быть и в профессиональной деятельности и в жизни вообще. При этом важно, чтобы молодой человек любил избранную профессию, что определит его профессиональную устойчивость.

- Профессия – вид трудовой деятельности, занятий, требующих от человека определенной подготовки и соответствующих знаний, умений и навыков.

- Уже в младшем школьном возрасте, наблюдая за деятельностью учащихся, изучая их интересы и склонности, у многих детей взрослые могут выделить ведущие интересы, предпочтительный вид деятельности. Одни любят играть с набором «Конструктор», заниматься моделированием, обработкой материалов, другие – ухаживать за птицами, рыбками, выращивать цветы; третьи увлекаются вычислениями, графическими работами; четвертые любят рисовать, пятые любят играть с младшими, учить их чему-нибудь. Как правило, предпочтительные виды деятельности соответствуют психологическим особенностям личности, темпераменту, складу ума. С возрастом предпочтительный вид деятельности становится более заметен и легче поддается выявлению.

- Следует иметь в виду, что у некоторых учащихся наблюдается интерес сразу к нескольким видам деятельности. Разностороннее развитие личности характеризуется широтой кругозора в сочетании с достаточно глубокой осведомленностью и практической подготовкой в виде деятельности, к которому преобладает интерес. Родителям следует иметь в виду, что формирование профессиональных намерений представляет собой сложный процесс, в развитии которого возникают противоречия. Нередко наряду с первыми намерениями появляются новые, не совпадающие с прежними.

- Надо отметить, что ведущая роль в выявлении склонностей учащихся принадлежит учителю. Но влияние семьи – самое длительное, наиболее эмоциональное. Родители – первые воспитатели и советчики ребенка. Они лучше, чем кто-либо другой, знают желания и устремления своих детей, их физические и психологические особенности. Родители обязаны считать трудовое воспитание детей в семье не только личным делом, но и своим долгом. Изучать интересы и склонности своего ребенка, систематически направлять и развивать их необходимо с раннего детства. Надо научиться отличать неустойчивые и неглубокие интересы от стойких и укреплять последние.

- От семьи во многом зависит формирование жизненных установок и определение вида будущей деятельности школьника. Она может влиять на ребенка как прямым, так и косвенным путем. При этом наибольшее значение имеет косвенное воздействие. Пример родителей, их отношение к труду, к общественным делам, окружающим. Прямое воздействие семьи связано с рекомендацией ребенку в выборе профессии. При этом не надо навязывать детям собственные вкусы. Случайный выбор профессии приводит к низкой успеваемости в учебном заведении, к текучести кадров и последующей переквалификации. Сказанное свидетельствует о большой роли родителей в выборе детьми профессии, об ответственности за этот выбор. Родители должны активно помогать своим детям, уберечь их от возможных ошибок и разочарований при выборе жизненного пути.

По второму вопросу выступила педагог-психолог Зиновьева Т.В.

Татьяна Васильевна донесла до родителей информацию о новых подходах профессиональной ориентации школьников, сложившихся в течение последнего десятилетия; познакомила родителей с результатами анкетирования «Готовность ваших детей к выбору профессии». Она отметила, что выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Человек, выбирающий свою будущую профессию должен достаточно четко представлять ту профессиональную общность, в которую подрастающий человек в будущем включит себя. Для очень многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Родительская помощь ребенку в выборе образовательного маршрута может заключаться в следующем:

- совет ребенку;
- приобретение необходимых справочников и поиск в сети интернет;
- сбор информации об учебных заведениях.

Анкетирование учащихся 11 класса показало, что некоторые выпускники уже определились, куда пойти учиться. В оставшееся время необходимо оказать помощь детям в их подготовке к сознательному профессиональному самоопределению.

Татьяна Васильевна дала родителям ряд рекомендаций для родителей как поддержать своего ребёнка при выборе жизненного пути.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Пять шагов психологической поддержки вашего взрослеющего ребенка

Как стать группой поддержки своему ребенку?

1. В первую очередь найдите «золотую середину» между инициативой ребенка и вашим активным участием, между «Пусть все решает сам!» и «Что он без меня решит!» Различайте, что он уже может, а чему еще только учится.
2. Важно выяснить, чем руководствуется ребенок, выбирая профессию, не испытывает ли он внутреннего конфликта мотивов, не стремится ли к взаимоисключающим целям?
3. Если ваш ребенок выбирает профессию, на которую сейчас у него пока нет внутренних ресурсов, - ваш долг помочь ребенку реализовать пока еще скрытые способности, распознать тот потенциал, который может раскрыться позже.
4. Помогите ребенку соотнести профессиональные намерения с минусами профессии.
5. Помогите ребенку сделать свой профессиональный выбор более конкретным -- пусть он вместе с вами попробует построить план своей карьеры.

По третьему вопросу, с рекомендациями для родителей об ответственности за безопасность, жизнь и здоровье несовершеннолетних, выступила классный руководитель 10 класса Гнида О.П. Оксана Петровна осветила вопросы:

1. Правила поведения на водоёмах в зимний период. Меры предосторожности на льду.
2. Рекомендации по соблюдению требований пожарной безопасности в зимний период.
3. Меры по соблюдению электробезопасности.
4. Меры безопасности по предотвращению несчастных случаев с несовершеннолетними в период зимних каникул.

Рекомендации родителям по итогам всеобуча:

1. Принять к сведению материал родительского всеобуча по участию родителей в процессе профессионального самоопределения детей.
2. Поддерживать дистанционно связь с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам помощи семьи в профессиональной ориентации выпускника.
3. Не ослабевать контроль за успеваемостью обучающихся.

Классный руководитель 9 класса  /Гнида В.Н./

Классный руководитель 10 класса  /Гнида О.П./

Классный руководитель 11 класса  /Камышанцева Е.Д./